



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 565411 Pesawat 217, (0274) 565411 (TU), fax. (0274) 548203
Laman : fmipa.uny.ac.id, E-mail : Surel_fmipa@uny.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Nomor : B/27/UN.34.13/HK.03/2023

TENTANG
TUGAS MENGAJAR DAN MENGUJI DOSEN
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

- Menimbang : bahwa untuk pelaksanaan tugas pendidikan dan pengajaran pada semester Genap Tahun Akademik 2022/2023, perlu menetapkan Keputusan Dekan tentang **Tugas Mengajar dan Menguji Dosen Mata Kuliah** semester Genap Tahun Akademik 2022/2023;
- Mengingat :
1. Undang-undang Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 5, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4355);
 2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 207, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6823);
 5. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 6723/MPK/RHS/KP/2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Periode Tahun 2021-2025 ;
 6. Peraturan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 15 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Yogyakarta ;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN TENTANG TUGAS MENGAJAR DAN MENGUJI DOSEN SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- KESATU : Dosen yang namanya sebagaimana dimaksud dalam Lampiran merupakan dosen tetap Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta yang disertai Tugas Mengajar dan Menguji pada Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023;

- KEDUA : Dosen yang namanya tersebut sebagaimana dimaksud dalam diktum kesatu mengampu dan menguji mata kuliah program studi masing-masing sebagaimana dimaksud dalam Lampiran;
- KETIGA : Biaya yang diperlukan dengan adanya Keputusan ini dibebankan pada Anggaran RKA-UKPK UNY Tahun 2023;
- KEEMPAT : Keputusan Rektor ini berlaku pada tanggal 30 Januari 2023 sampai dengan 8 Juni 2023

TEMBUSAN Keputusan Dekan ini disampaikan kepada :

1. Rektor UNY;
2. Para Wakil Dekan di FMIPA UNY;
3. Para Koorprodi di FMIPA UNY;
4. Kepala Layanan Administrasi di FMIPA;
5. Sekretaris Layanan Administrasi di FMIPA UNY;
6. Bendahara Gaji FMIPA UNY;
7. Yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan;

Ditetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal, 30 Januari 2023

DEKAN FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM



Prof. Dr. Ariswan, M.Si
NIP. 19590914 198803 1 0038

Lampiran SK Dekan FMIPA UNY

Nomor : B/27/UN34.13/HK.03/2023

Tanggal : 30 Januari 2023

DAFTAR TUGAS MENGAJAR DAN MENGUJI DOSEN
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM - UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Nama : Prof. Dr. Hari Sutrisno, M.Si.
NIP : 196704071992031002
Pangkat : Pembina Utama Madya
Golongan : IV/d
Jabatan : Guru Besar
NPWP : 25.301.586.1-542.000

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS Matakuliah	Sem	Prodi	Rombel	Jenis	SKS Rombel	Beban Mengajar	Jumlah Peserta	Keterangan
1	MPK6344	Kimia Anorganik Non Logam	3	2	PEND. KIMIA - S1	A	Teori	2	1,00	45	TIM
2	KIM6235	Teknologi Nanokimia	2	6	KIMIA - S1	PIL	Teori	2	2,00	33	
3	MPK6344	Kimia Anorganik Non Logam	3	2	PEND. KIMIA - S1	C	Teori	2	1,00	43	TIM
4	MPK6344	Kimia Anorganik Non Logam	3	2	PEND. KIMIA - S1	A2	Praktik	1	1,00	16	
5	MPK8206	Kimia Struktur Anorganik	2	1	PENDIDIKAN KIMIA - S2	S2_C	Teori	2	2,00	16	
6	FM18303	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	1	PENDIDIKAN KIMIA - S2	S2_C	Teori	3	3,00	16	
7	MPK8206	Kimia Struktur Anorganik	2	1	PENDIDIKAN KIMIA - S2	RPL	Teori	2	2,00	8	
8	FM18303	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	1	PENDIDIKAN KIMIA - S2	RPL	Teori	3	3,00	14	
9	MPK9208	Topik Khusus dalam Kimia Anorganik dan Kimia Fisik	2	1	PENDIDIKAN KIMIA - S3	S3_PK	Teori	2	1,00	2	TIM
Jumlah Beban Mengajar									16,00 SKS		

Dekan,

Prof. Dr. Ariswan, M.Si.
NIP. 195909141988031003





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN KIMIA - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Metodologi Penelitian Pendidikan/ PPS8304
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2021
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Dr. Antuni Wiyarsi, Prof. Dr. Hari Sutrisno, Prof. Dr. Eli Rohaeti
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia merupakan mata kuliah pengembangan pendidikan yang mempelajari prinsip metodologi penelitian yang mencakup permasalahan, tujuan dan manfaat penelitian pendidikan, jenis penelitian pendidikan, metode penelitian dalam pendekatan kuantitatif dan pengenalan metode kualitatif, penelitian pengembangan, teknik sampling, variabel penelitian, Pengembangan Instrumen, analisis data penelitian univariat dan multivariat serta penyusunan rancangan penelitian pendidikan kimia

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1. Mahasiswa mampu menerapkan pemikirin kritis dan logis dalam menentukan permasalahan pendidikan kimia	
2. Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan konsep, karakteristik dan implementasi metode dan desain penelitian dalam pendekatan kuantitatif (experimental dan non-experimental)	

3. Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan konsep, karakteristik dan implementasi metode dan desain penelitian dalam pendekatan kualitatif (common, group dan individual exploration)	
4. Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan konsep, karakteristik dan implementasi metode dan prosedur penelitian pengembangan	
5. Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan konsep, karakteristik dan implementasi metode dan prosedur penelitian Tindakan	
6. Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan konsep, karakteristik dan implementasi metode dan desain penelitian mixed methods (exploratory, explanatory dan embedded experimental)	
7. Mahasiswa mampu memilih instrumen sesuai tujuan penelitian dan prosedur untuk memperolehnya dengan tepat	
8. Mahasiswa mampu membedakan berbagai teknik analisis data penelitian pendidikan baik kuantitatif maupun kuantitatif sesuai dengan kegunaannya	
9. Mahasiswa mampu menerapkan etika penelitian dalam menyusun metodologi rencana penelitian tesis	
10. Mahasiswa mampu merancang rencana awal penelitian tesis dengan metode dan desain penelitian tertentu.	

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Permasalahan penelitian pendidikan dan overview jenis serta metode penelitian Pendidikan (Pemahaman jenis dan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan kombinasi)	Ceramah Diskusi	Mahasiswa memahami rencana perkuliahan berdasarkan penjelasan dosen, menyepakati kontrak kuliah dan mendiskusikan jenis dan metode penelitian pendidikan terutama ditinjau dari pendekatan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi)	Aktivitas diskusi	Observasi keaktifan	3 x 50 menit	1-3
2		Populasi, teknik sampling, variabel penelitian kuantitatif dan pengembangan variabel (tipe dan jenis variabel)	Ceramah Diskusi	Mahasiswa mendiskusikan populasi, teknik sampling dan variabel dalam penelitian kuantitatif	Aktivitas diskusi	Observasi keaktifan	3 x 50 menit	1

3		Jenis data dan Teknik pengumpulan data dan penyusunan instrumen penelitian kuantitatif	Case method/studi kasus	Mahasiswa menganalisis masalah dalam pendidikan kimia, merumuskan cara pengumpulan data untuk menjawab permasalahan secara kuantitatif dengan prosedur pengembangan instrumen yang benar serta mempresentasikannya	Hasil pemecahan kasus	Analisis dokumen dengan rubrik	3 x 50 menit	1
4		Desain Penelitian dan Desain Analisis Data Penelitian Kuantitatif	Ceramah Diskusi	Mahasiswa mendiskusikan populasi, teknik sampling dan variabel dalam penelitian kuantitatif	Aktivitas diskusi	Observasi keaktifan	3 x 50 menit	4-6
5		IRT dan Asumsi IRT Uni Dimensi, Independensi lokal, dan invariant parameter), serta Uji Validitas, Uji reliabilitas dan Asumsi Analisis Statistik Multivariat	Ceramah Diskusi Praktik	Mahasiswa mendengarkan, mendiskusikan dan mempraktikkan teknik analisis data kuantitatif Uji asumsi IRT, Uji Validitas, Uji reliabilitas dan Asumsi Analisis Statistik Multivariat dengan software	Hasil praktik	Penilaian Hasil Analisis data	3 x 50 menit	7-9
6		Teknik analisis data dan pengujian hipotesis penelitian kuantitatif)	Ceramah Diskusi Praktik	Mahasiswa mendengarkan, mendiskusikan dan mempraktikkan teknik analisis data kuantitatif (Independen t-test, Paired T test, Anova, Hotteling T2 test, Manova dan Mankova dengan software)	Hasil praktik	Penilaian Hasil Analisis data	3 x 50 menit	7-9
7		Teknik analisis data dan pengujian hipotesis penelitian kuantitatif (Perbandingan Dua Grup dan Repetisi untuk data Univariat dan Multivariat)	Ceramah Diskusi Praktik	Mahasiswa mendengarkan, mendiskusikan dan mempraktikkan teknik analisis data kuantitatif uji beda Perbandingan Dua Grup dan Repetisi untuk data Univariat dan Multivariat dengan software	Hasil praktik	Penilaian Hasil Analisis data	3 x 50 menit	7-9
8		UTS	Test				2x 50 menit	
9		Konsep dasar, metode dan desain penelitian kualitatif	Tugas mandiri/team-based project	Mahasiswa mendiskusikan metode dan desain penelitian studi kasus dan fenomenologi dalam kelompok serta mempresentasikannya	Makalah hasil proyek dan keterampilan presentasi	Analisis dokumen hasil proyek Observasi keterampilan	3 x 50 menit	Ref. II 6-8, 11,12,15-17,21,24
10		Teknik pengumpulan dan analisis data penelitian kualitatif	Ceramah Praktik	Mahasiswa memahami teknik pengumpulan data penelitian kualitatif dan mempraktikkan cara analisis data dalam penelitian kualitatif	Hasil praktik	Analisis dokumen dengan rubrik	3 x 50 menit	Ref. II 6-8, 11,12,15-17,21,24
11		Konsep dan Prosedur penelitian pengembangan (Borg & Gall, 4D)	Tugas mandiri/team-based project	Mahasiswa mendiskusikan prosedur penelitian pengembangan menurut Borg & Gall dan 4D Thiagarajan dalam kelompok serta mempresentasikannya	Makalah hasil proyek dan keterampilan presentasi	Analisis dokumen hasil proyek Observasi keterampilan	3 x 50 menit	Ref. II 3,4,10,13, 19
12		Rumusan masalah,	Diskusi	Mahasiswa memahami teknik pengumpulan	Aktivitas	Analisis	3 x 50	Ref. II

		instrumen serta teknik pengumpulan dan analisis data dalam penelitian pengembangan	Penugasan	data penelitian kualitatif dan mempraktikkan cara analisis data dalam penelitian kualitatif	diskusi Tugas	dokumen dengan rubrik	menit	3,4,10,13, 19
13		Desain penelitian mixed methods (explanatory, exploratory mixed, embedded experimental methods)	Tugas mandiri/team-based project	Mahasiswa mendiskusikan desain penelitian explanatory, exploratory dan embedded experimental dalam kelompok serta mempresentasikannya	Makalah hasil proyek dan keterampilan presentasi	Analisis dokumen hasil proyek Observasi keterampilan	3 x 50 menit	Ref. II 2,20,26
14		Konsep dasar penelitian tindakan (PAR dan CAR)	Tugas mandiri/team-based project	Mahasiswa mendiskusikan desain penelitian <i>participatory</i> dan <i>classroom action research</i> dalam kelompok serta mempresentasikannya	Makalah hasil proyek dan keterampilan presentasi	Analisis dokumen hasil proyek Observasi keterampilan	3 x 50 menit	Ref. II 5,14,26
15-16		Proyek proposal rencana penelitian tesis	Tugas mandiri/individual-based project	Mahasiswa menyusun proposal rencana tesis dengan metode penelitian tertentu dan mempresentasikannya	Proposal penelitian hasil proyek	Analisis dokumen hasil proyek	3 x 50 menit	Semua
UAS			Test				2 x 10 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran + Aktivitas	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	20	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	10	
	b. Team Based Project	30 kelompok + 10 individu	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

I. Referensi

1. Kothari, C. R. (2004). *Research methodology: methods and techniques*. New Delhi: New Age International (P) Ltd., Publishers
2. Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Singapoire: SAGE Publications Ltd.
3. Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2018). *research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Singapoire: SAGE Publications Ltd.
4. Leavy, P. (2017). *Research design quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches*. New York: The Guilford Press
5. Toutenburg, H. & Shalabh. (2009). *Statistical analysis of designed experiments*. New York: Springer Science + Business Media, LLC
6. Ghosh, S. (1999). *Multivariate analysis, design of experiments, and survey sampling*. New York: Marchel Dekker Inc
7. Meyers, L. S., Gamst, G. & Guarino, Q. J. (2015). *Applied multivariate research*. New Delhi: SAGE Publications Ltd
8. Hair, J., Black, W., Babin, B., & Anderson, R. (2010). *Multivariate data analysis*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
9. Rencher, A. C. (2002). *Methods of multivariate analysis*. New York: Wiley Interscience

II. Referensi

1. Creswell. J.W. 2008. Educational Research (3th ed). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
2. Creswell, J.W. & Clark, P.V.L. 2007. Designing and Conducting Mixed Methods Research. California: Sage Publication, Inc.
3. Gall, M.D., Gall, P.G., & Borg, W.R. 2003. Educational Research An Introduction (7th Ed). Boston: Allyn & Bacon.
4. Borg, W.R. & Gall, M.D. 1983. Educational Research An Introduction (4th Ed). New York: Longman
5. Tomal, D.R. 2010. Action Research for Educators. Maryland: Rowman & Littlefield Education.
6. Robert K. Yin. (2014). Case Study Research Design and Methods (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. 282 pages
7. Richter, O.Z., Kerres, M., Bedenlier, S., Bond, M., & Buntins, K Eds. (2020). Systematic Reviews in Educational Research. Springer
8. Krippendorff, K. (2004). Content Analysis. Sage
9. Gay. L.R., Mills, G.E., Airasian, P. (2002). Educational Research. Pearson.
10. Richey, R.C. & Klein, J.D. (2007). Design & Developmental Research. Routledge.
11. Wertz, F.J., Charmaz, K., McMullen, L.M., Josselson, R., Anderson. R., & McSpadden, E. (2011) Five Ways of Doing Qualitative Analysis. Guilford Press.
12. Creswell, J.W. & Poth, C.N. (2017). Qualitative Inquiry and Research Design. Sage Publications.
13. Thiagarajan, Sivasailan et al., (1974). Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook. National Center for Improvement of Educational Systems. Washington
14. Eilks, I. & Ralle, B. Participatory Action Research within Chemical Education, in B. Ralle & I. Eilks (eds.): Research in chemical education - What does this mean? 87-98, 2002, Shaker, Aachen, Germany
15. Wiersma, W & Jurs, S.G. 2009. Research Methods in Education. Boston: Allyn & Bacon.
16. Duit, R. 2007. Science Education Research Internationally: Conceptions, Research Methods, Domains of Research. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 3(1), 3-15.
17. Groenewald, T. 2004. A Phenomenological Research Design Illustrated. International Journal of Qualitative Methods, 3 (1), 1-26.
18. Bahçekapi, E.L.K, Fiserümitc, S., Bahçekapi, T. & Göktaş, Y. 2013. The Factors Affecting Definition of Research Problems in Educational Technology Researches. Educational Sciences: Theory & Practice, 13(4), 2330-2335.
19. Akker, J. van den. 1999. Principles and Methods of Development Research. Dalam Plomp, T; Nieveen, N; Gustafson, K; Branch, R.M; dan van den Akker, J (eds). Design Approaches and Tools in Education and Training. London: Kluwer Academic Publisher
20. Morgan, D.L. (2007). Paradigms Lost and Pragmatism Regained: Methodological Implications of Combining Qualitative and Quantitative Methods. Journal of Mixed Methods Research, 1(1), 48-76.
21. Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), Handbook of qualitative research (pp. 105-117). London: Sage.

22. Wiyarsi, A., and Çalik, M. (2019). Revisiting the scientific habits of mind scale for socio-scientific issues in the Indonesian context. *International Journal of Science Education*. 41, 2430–2447. doi: 10.1080/09500693.2019.1683912.
23. Wiyarsi, A., Fachriyah, A., Supriadi, D., & Damanhuri, I. (2019). A test of analytical thinking and chemical representation ability on 'rate of reaction' topic. *Cakrawala Pendidikan*, 38(2), 228-242. <http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.23062>.
24. Çalik, M. & Sözbilir, M. (2014). Parameters of content analysis. *Education and Science*, 39(174), 33-38
25. Wilkinson, D., & Birmingham, P. (2003). *Using Research Instruments: A Guide for Researchers*. Routledge Falmer.
26. Jurnal Internasional lain terkait
27. Hair, J., Black, W., Babin, B., & Anderson, R. (2010). *Multivariate data analysis*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

F. INFORMASI KEGIATAN PEMBELAJARAN:

1. Kontrak/ketentuan Pembelajaran
 - a. Kehadiran minimal 75%, jika tidak memenuhi, nilai otomatis akan dikeluarkan E
 - b. Jika tidak hadir dengan alasan yang dapat dipertanggungjawabkan harus mengajukan ijin ke dosen pengampu
 - c. Jika melakukan kecurangan saat mengerjakan tugas (plagiat misalnya) atau mencontek saat ujian, maka dipertimbangkan untuk tidak diluluskan atau lulus dengan nilai maksimal C setelah perbaikan
 - d. Jika terlambat mengumpulkan tugas, akan diberikan pengurangan nilai maksimal 20% dengan keterlambatan maksimal 2 hari.
2. Informasi kegiatan partisipatif Studi Kasus
Mahasiswa membedah kasus/masalah dan merumuskan cara mengumpulkan data dengan mengembangkan instrumen penelitian untuk data kuantitatif dengan prosedur yang benar berdasarkan kajian jurnal dan teori yang ada
3. Informasi kegiatan partisipatif Team Based Project
 - a. Mahasiswa membedah dan menyusun makalah berbagai metode dan desain penelitian kuantitatif, kualitatif, tindakan dan pengembangan untuk merumuskan karakteristik dan tantangan implementasinya untuk penelitian pendidikan kimia
 - b. Mahasiswa mengerjakan proyek menyusun draft proposal penelitian tesis
4. Informasi lainnya

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



NAMA
NIP

Yogyakarta, 1 Januari 2022
Dosen Pengampu,



Antuni Wiyarsi
198008252005012002



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

FORM PENILAIAN

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN KIMIA - S2
MATAKULIAH : FMI8303 - Metodologi Penelitian Pendidikan
PENGAMPU : Prof. Dr. Hari Sutrisno M.Si.
JUMLAH PESERTA : 16
KELAS : S2_C
SEMESTER Genap **TAHUN 2022**

NO	NIM	NAMA	NILAI [HURUF]
1	22328251034	Rasamimanana Joronavalona	A-
2	22328251035	Mizzan Ayubi	A-
3	22328251036	Alessandro Jeremi Manarisip	A-
4	22328251037	Dwiani Ratna Sari	A
5	22328251038	Mikelin Ardania	A-
6	22328251039	Rabiatul Adawiyah	A-
7	22328251040	Syaza Syahana	A-
8	22328251041	Meliana Fajri Nurkhasanah	A
9	22328251042	Muhammad Akbar Chaniago	A-
10	22328251043	Hana Fadhilah Retiyanto	A-
11	22328251044	Habil Mazid	A-
12	22328251045	Vegha Dwi Arthamena	A-
13	22328251046	Sarmila Eka Putri	A-
14	22328251047	Lisya Asmiati	A-
15	22328251048	Elma Pujiana	A-
16	22328251049	Muhammad Habib Ash Shiddiqi	A-

Rekap Nilai : A = , B = , C = , D = , E/K =

Yogyakarta ,

Dosen/Koord. Team Penguji :

(.....)